

AMOSTRA GRÁTIS

# ATIVIDADES ENSINO FUNDAMENTAL 1 AO 5 ANO BNCC 2023

ANUAIS, MENSASIS,  
SEMANAIS E DIÁRIOS

- Ensino fundamental
- Atividades e dinâmicas
- Todas as disciplinas
- Atividades com Códigos



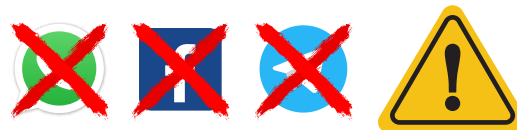
Clique abaixo

**EU QUERO**



# ATENÇÃO

**ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR**



Toda e qualquer **divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal**, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!



Você está visualizando uma **AMOSTRA GRÁTIS** de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é **vendido somente em SITES oficiais autorizados!**

É válido ressaltar, que **não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp**, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, **denuncie!** Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser **crime compactuar**, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

**Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!**

**CLIQUE PARA**



Contato para denunciar via e-mail:  
[Contato@alfabetinho.com.br](mailto:Contato@alfabetinho.com.br)

# CONTEÚDOS

## PLANEJAMENTOS ANUAIS

### **Ensino fundamental (1º ao 5º)**

Matérias: Português, Matemática, Ciências, Geografia, História, Artes, Educação física e Ensino religioso



Clique abaixo

**EU QUERO**

# DETALHES

---

## DISCIPLINAS

---

**Português**

**Matemática**

**Ciências**

**Geografia**

**História**

**Artes**

**Educação física**

**Ensino religioso**

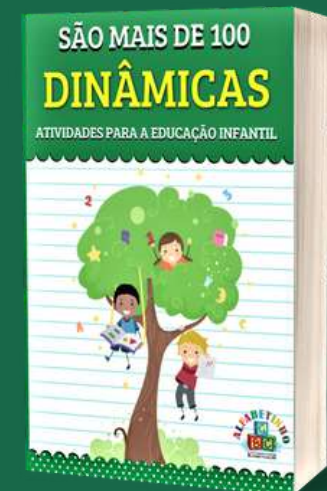
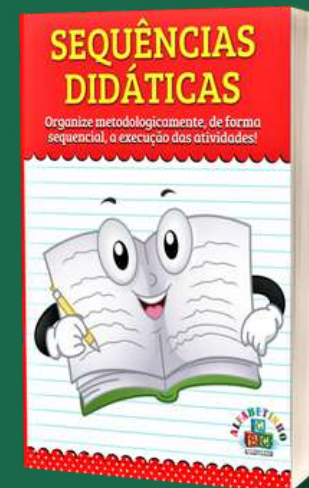
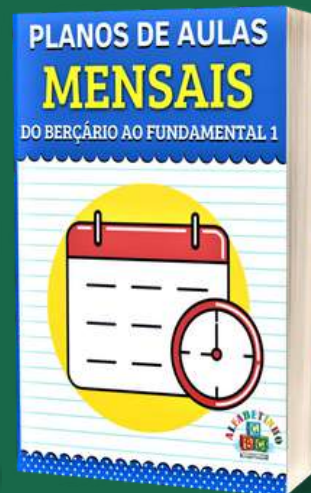


Clique abaixo

**EU QUERO**

# 5 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Você irá receber automaticamente os 5 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



**LEBRANDO**

**ISSO É APENAS UMA  
PEQUENA AMOSTRA**

**TEMOS UM MATERIAL COMPLETO**

**COM MAIS DE 2000 ATIVIDADES**

**ESPERANDO POR VOCÊ!**

Feito para facilitar a vida dos professores

**DE ACORDO COM A BNCC 2023**



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

# DE ACORDO COM A BNCC

# ATIVIDADES PRONTAS

# PORTUGUÊS 1º AO 5º ANO



# PORTUGUÊS 1º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

1) Pinte no alfabeto da parlenda a letra que começa com seu nome

2) Circule no texto as palavras que rimam



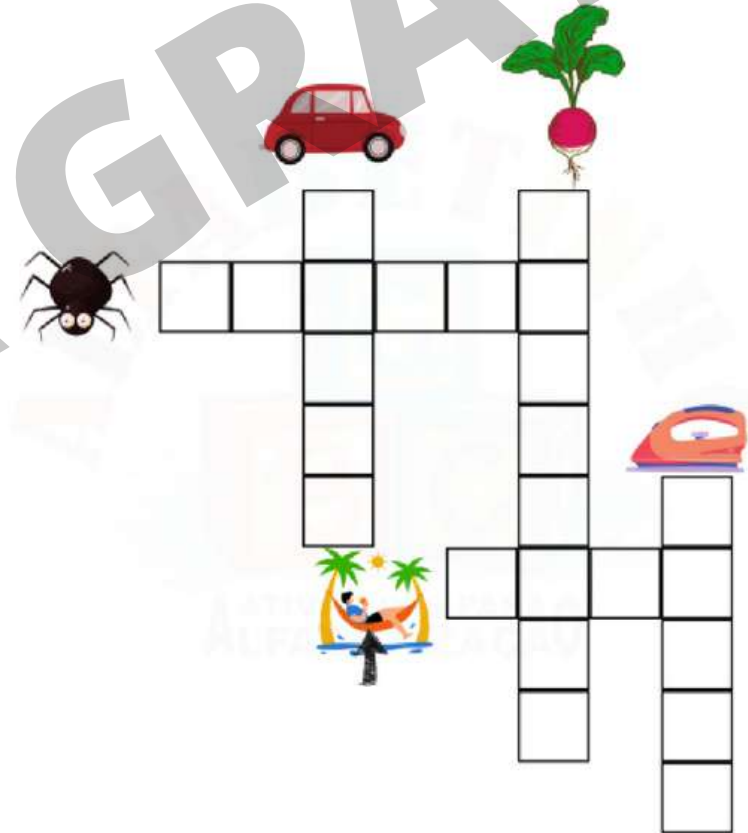
Escreva o nome de alguém que você guarda no seu coração



# PORTUGUÊS 2º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Preencha a cruzadinha de acordo com as imagens.





PORTUGUÊS 3º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Casinha das Bruxas

Naquele castelo há um portão de ferro,  
 Há teias de aranha e uma vassoura velha.  
 Pelos telhados anda um gato travesso,  
 A quem a bruxa feia abraça e dá beijos.  
 Naquele castelo esconde-se o mistério,  
 Entre grandes paredes e um enorme teto.



Você consegue descobrir quais palavras existem nesse texto que significam uma qualidade, defeito de alguma coisa? Marque no texto todas que você descobrir

Essas palavras são chamadas de **adjetivos**. Os adjetivos servem para indicar uma qualidade, defeito ou estado de um ser.

Agora escolha um colega da classe e escreva alguns adjetivos sobre ele

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PORTUGUÊS 4º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Receita de docinho de leite em pó

Indicado para todas as pessoas que amam docinhos.

INGREDIENTES:

- ☺ 1 lata de 400 gramas de leite em pó
- ☺ 3 xícaras de chá de açúcar
- ☺ 1 vidro de 200ml de leite de coco
- ☺ 1 pacote de açúcar cristal
- ☺ 1 pacote de cravo da índia



MODO DE PREPARO:

Misture o leite em pó com o açúcar e acrescente lentamente o leite de coco, até formar uma massa consistente.

Depois da massa pronta, fazer as bolinhas e passar no açúcar.

Colocar o cravo da índia para enfeitar e está pronto. Depois é só saborear!

PORTUGUÊS 5º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Ordene as sílabas e forme palavras acrescentando a vogal que está faltando (E, I, O ou U)

T - PEN	_____	T - DEN	_____
VI - A - S	_____	TI - DES - N	_____
VEN - T	_____	NEL - L - CHI	_____

Complete os versos da cantiga com as vogais adequadas:

Pirulito que bate bate

Pirulit\_ que bat\_ bate  
 Pirulito que já bate\_  
 Quem g\_sta de mim é \_la  
 Quem gosta d\_la sou e\_.



Escreva palavras utilizando:

E / I

O / U

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05LP03)

Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados

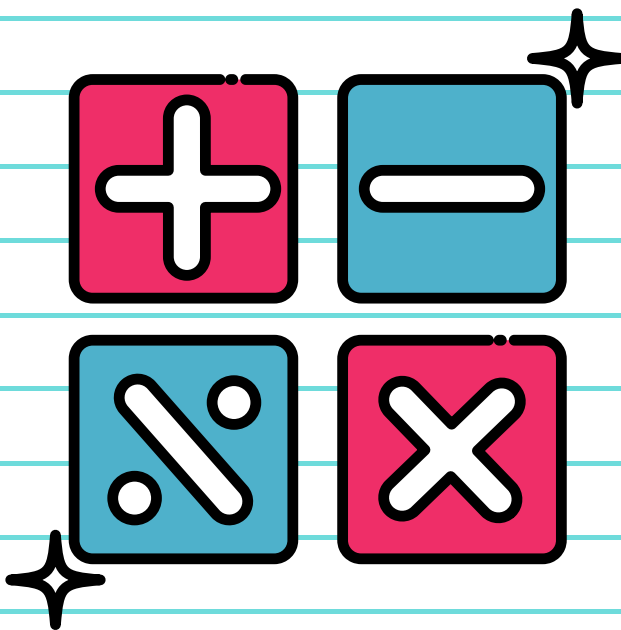


BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR

# DE ACORDO COM A BNCC

# ATIVIDADES PRONTAS

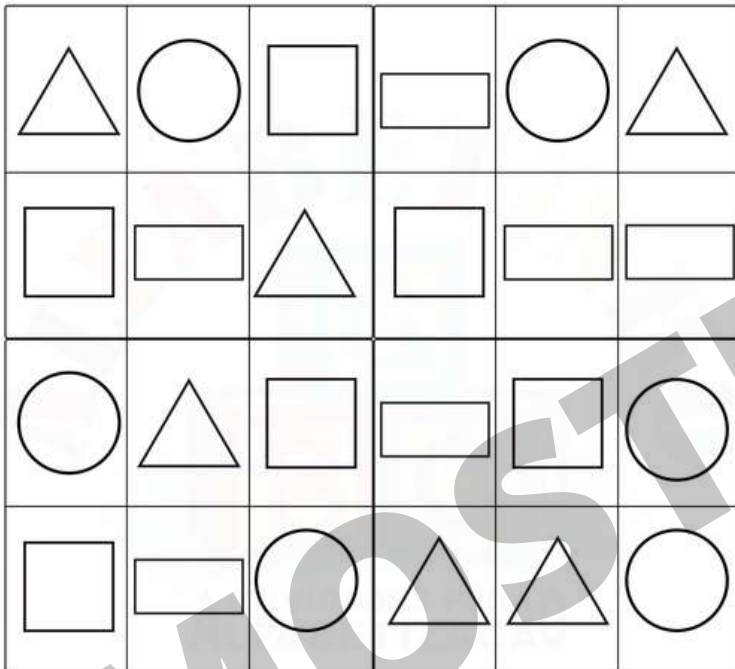
# MATEMÁTICA 1º AO 5º ANO



# MATEMÁTICA 1º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Pinte da mesma cor as formas iguais e depois registre a quantidade de cada uma.



Triângulo   
 Quadrado

Retângulo   
 Círculo



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF01MA14)

# MATEMÁTICA 2º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Pinte de vermelho a resposta correta

- a) 9 dezenas e 6 unidades  96  69
- b) 7 dezenas e 5 unidades  57  73
- c) 1 dezenas e 8 unidades  18  81
- d) 5 dezenas e 3 unidades  53  35
- e) 4 dezenas e 7 unidades  72  47



Resolva as operações utilizando o Quadro Valor de Lugar. Depois, escreva o nome dos termos.

D	U	
5	8	
50 → Parcela		
+8 → Parcela		
58 → Soma ou total		

D	U	
_____	_____	
_____ →	_____ →	
_____ →	_____ →	
_____ →	_____ →	

D	U	
_____	_____	
_____ →	_____ →	
_____ →	_____ →	
_____ →	_____ →	

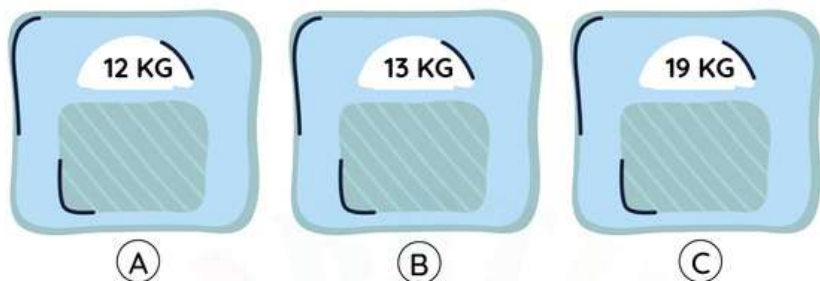
D	U	
_____	_____	
_____ →	_____ →	
_____ →	_____ →	
_____ →	_____ →	

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF02MA04) (EF02MA05)

# MATEMÁTICA 3º ANO

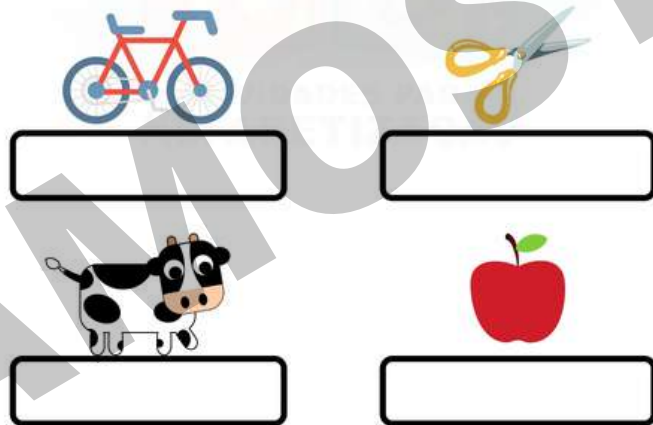
Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Observe as balanças e complete



- a) A massa da A é \_\_ kg
- b) A massa do B é \_\_ kg
- c) A massa do C é \_\_ kg

Observe os objetos e escreva as palavras mais ou menos, ao objeto que pesar mais ou menos que 1.000g

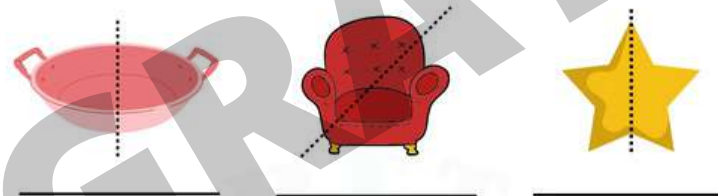


Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF03MA20)

# MATEMÁTICA 4º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Nestas figuras, as linhas tracejadas são eixos de simetria?  
 Responda sim ou não:



Usando a régua, trace o eixo de simetria de cada uma das figuras:



Marque os desenhos que não apresentam simetria. Trace o eixo nos que apresentam:



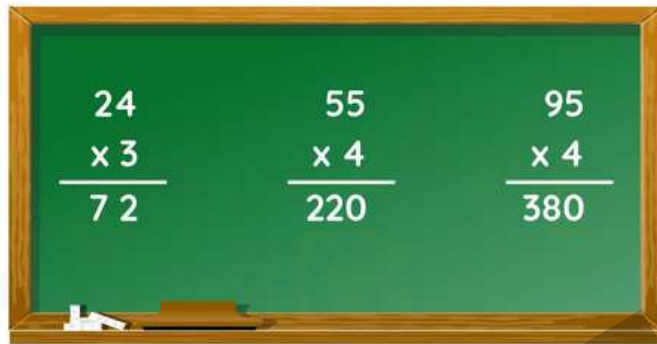
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF04MA19)

# MATEMÁTICA 5º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## MULTIPLICANDO

Observe os cálculos no quadro e continue resolvendo as multiplicações:



$\begin{array}{r} 18 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 102 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 230 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 124 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05MA08)

Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados

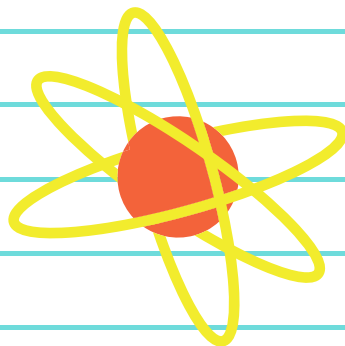
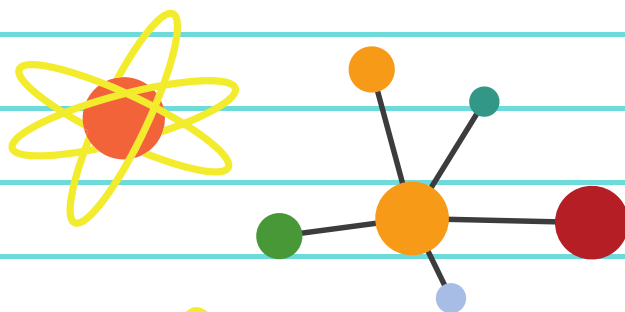


**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

# DE ACORDO COM A BNCC

# ATIVIDADES PRONTAS

# CIÊNCIAS 1º AO 5º ANO



# CIÊNCIAS 1º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Vamos cantar juntos!

### MEU LIMÃO, MEU LIMOEIRO

Meu limão, meu limoeiro,  
 meu pé de jacarandá  
 uma vez eskindolêlê, lê, lê  
 outra vez eskindoláá.  
 Meu limão, meu limoeiro,  
 meu pé de jacarandá  
 uma vez eskindolêlê, lê, lê  
 outra vez eskindoláá.



Complete de acordo com o texto da canção:

- a) O título fala de uma fruta chamada \_\_\_\_\_  
 b) Com ela podemos fazer uma gostosa \_\_\_\_\_

Marque com um X por que as plantas são seres vivos.

NASCEM	ANDAM
CRESCEM	REPRODUZEM
VOAM	MORREM

# CIÊNCIAS 2º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Complete as frases com o nome das figuras que estão no retângulo.



- a. Mamãe deu \_\_\_\_\_ para João, que estava tossindo muito.  
 b. A \_\_\_\_\_ de madeira está quebrada.  
 c. Eu tomei suco de \_\_\_\_\_.  
 d. O alimento com \_\_\_\_\_ fica mais saboroso.

Qual é a árvore que produz:

A banana → \_\_\_\_\_  
 A jaca → \_\_\_\_\_  
 A uva → \_\_\_\_\_  
 O abacate → \_\_\_\_\_  
 O mamão → \_\_\_\_\_



# CIÊNCIAS 3º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Procure no dicionário o significado da palavra abaixo.

Extinção

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dos animais abaixo, qual é o que está ameaçado de extinção?



A \_\_\_\_\_ é um animal ameaçado de extinção.

Pesquise e escreva abaixo o nome de outros animais ameaçados de extinção.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# CIÊNCIAS 4º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No rótulo de alguns produtos de limpeza existem informações como as apresentadas abaixo.



Do que se trata o anúncio e quais são seus benefícios?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gustavo pegou um pote de leite fermentado na geladeira e viu em sua embalagem a informação abaixo. Então, Gustavo perguntou à sua mãe o que são lactobacilos vivos.



# CIÊNCIAS 5º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Observe a imagem, leia a legenda e responda às questões.



• A imagem representa um satélite natural ou artificial?

\_\_\_\_\_

• Qual é a função dos satélites artificiais?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Qual é o único satélite natural da Terra?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05CI13)

Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

# DE ACORDO COM A BNCC

# ATIVIDADES PRONTAS

# HISTÓRIA 1º AO 5º ANO



# HISTÓRIA 1º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Ligue o antigo ao atual:



Responda:

a) Você já visitou um museu?

\_\_\_\_\_

b) Existe um museu na cidade?

\_\_\_\_\_

c) O que você acha que é guardado em um museu?

\_\_\_\_\_

# HISTÓRIA 2º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Leia abaixo os deveres da criança e coloque os números no local adequado.

- 1) Respeitar os funcionários
- 2) Obedecer aos pais e respeitá-los
- 3) Zelar pelo material escolar
- 4) Prestar atenção às explicações do professor
- 5) Organizar os brinquedos
- 6) Ajudar os pais nas tarefas domésticas
- 7) Esperar a vez para falar



Em casa:



Na escola:



# HISTÓRIA 3º ANO

# HISTÓRIA 4º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

O que está escrito na bandeira do Brasil?



- Ordem e construção
- Ordem e progresso
- Ordem e liberdade

As estrelas da bandeira representam:

- As forças armadas
- Todas as cidades do Brasil
- Todos os estados brasileiro



Retire as letras S e T da sequência e descubra o nome dado à nossa primeira bandeira no período 1822 - 1889.

S I M S T P S E  
 S R T S I S A L



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF03HI05)

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Primeiramente, a corte portuguesa se estabeleceu em que lugar no Brasil? Quais foram as principais mudanças ocorridas durante a sua permanência? Cite algumas delas

---



---



---



---

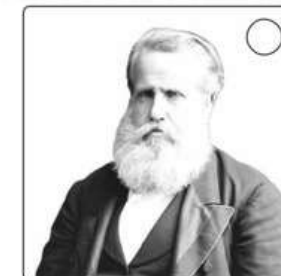
Com o regresso da Família Real a Portugal, quem assumiu o comando político do Brasil? Marque abaixo.



D. João VI



D. Pedro I



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF04HI10)

# HISTÓRIA 5º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Complete com as informações corretas.

a) Nome dado ao português que comandou a esquadra com o objetivo de contornar o continente africano e chegar às Índias.

\_\_\_\_\_

b) Nome do escrivão que fazia parte da expedição.

\_\_\_\_\_

Numere as frases em ordem crescente de acordo com a ordem

- No dia 26 de abril, foi celebrada a primeira missa no Brasil.
- Em 22 de abril, a esquadra avistou um monte alto e redondo.
- Cabral partiu comandando a sua esquadra.
- A esquadra retomou o caminho das Índias.
- Cabral foi recepcionado por muitos indígenas curiosos.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05HI02)

**Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.**

**O material completo contém centenas de atividades.**

**Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?**



**ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados**



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

# DE ACORDO COM A BNCC

# ATIVIDADES PRONTAS

# GEOGRAFIA 1º AO 5º ANO



# GEOGRAFIA 1º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Escreva o nome de cada local de trabalho:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escreva o nome do local de trabalho e a profissão do (da):

SEU PAI

\_\_\_\_\_

SUA MÃE

\_\_\_\_\_

# GEOGRAFIA 2º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Ordene as sílabas e descubra o nome do objeto:

1	2	3	4	5
RES	TRE	GLO	TER	BO

3-5-4-1-2: \_\_\_\_\_

Agora, responda:



a) O que a imagem acima representa?

\_\_\_\_\_

b) Os desenhos e escritos sobre o globo terrestre representam o quê?

\_\_\_\_\_

Observe o mapa-mundi e marque corretamente a questão abaixo.



( ) A maior parte da superfície do planeta Terra é coberto por áreas continentais.

( ) A maior parte da superfície do planeta Terra é coberto por áreas de oceanos.



# GEOGRAFIA 3º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Observe a imagem a seguir.



Agora, escreva alguns detalhes que chamaram a sua atenção.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# GEOGRAFIA 4º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /



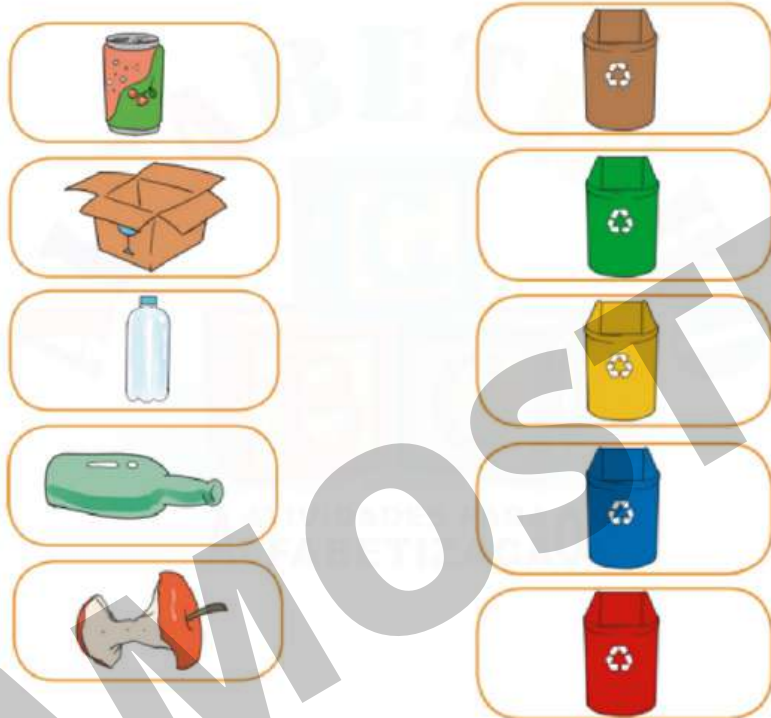
Identifique, no mapa-múndi abaixo, os três elementos indicados pelas setas.



# GEOGRAFIA 5º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coleta seletiva é o termo utilizado para o recolhimento dos materiais que são possíveis de serem reciclados, previamente separados. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF05GE11)

**Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.**

**O material completo contém centenas de atividades.**

**Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?**



**ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados**



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

# DE ACORDO COM A BNCC

# ATIVIDADES PRONTAS

# ARTE 1º AO 5º ANO



ARTE 1º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Veja um quadro que representa a cuca, feito pela pintora brasileira Tarsila do Amaral:



• Identifique a cuca no quadro. Qual é a cor dela?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ARTE 2º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: / /

Observe a tela abaixo, é uma obra de arte que representa uma paisagem. Quem pintou foi uma mulher chamada Tarsila do Amaral.



a) Quais seres vivos aparecem na obra? Circule.

PESSOAS   ANIMAIS   PLANTAS

b) Observe a obra e responda quantidade de cada um:



Animais: \_\_\_\_\_



Árvores: \_\_\_\_\_



Casas: \_\_\_\_\_

ARTE 3º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

A tradição oral é uma maneira de preservar a cultura de um povo por meio da comunicação falada. No continente africano, a tradição oral é bastante desenvolvida, assim como diversas formas de expressão artísticas. As narrativas ilustradas, por exemplo, fazem parte da tradição de diversos povos da África e estão presentes nas obras de artistas até os dias atuais. Os povos africanos preservam várias de suas tradições e, ao mesmo tempo, convivem com a modernização. Assim, a arte contemporânea da África revela essa integração entre as tradições e a cultura urbana.

Observe uma tela do artista sul-africano George Lilanga di Nyama.



• Quais aspectos da cultura tradicional africana podem ser identificados nessa pintura?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ARTE 4º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Com o auxílio do professor ou da professora, pesquise e ouça a canção "Meko merewá", dos Suruí Paiter. Em seguida, converse com os colegas sobre as questões.



1) Essa música é cantada no idioma dos Suruí Paiter, o tupi-mondé. Você já tinha ouvido algum idioma indígena? Sobre o que você acha que essa canção fala?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2) Você consegue identificar algum instrumento musical?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# ARTE 5º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Antes de procurar se comunicar com palavras, as pessoas já se expressavam com movimentos corporais. por isso a dança é considerada a mais antiga das artes. os primeiros registros de cavernas). o homem primitivo começou a fazer desenhos nas paredes movimentos corporais (danças) são do período paleolítico (homem das e tetos das cavernas. veja:



• Relacione os instrumentos musicais de antigamente com os atuais, conforme a legenda:

- 1 Tambor    2 Flauta    3 Violão    4 Apito







Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF15AR04)

**Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.**

**O material completo contém centenas de atividades.**

**Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?**



**ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados**



BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR

# DE ACORDO COM A BNCC

# ATIVIDADES PRONTAS

# EDUCAÇÃO FÍSICA 1º AO 5º ANO



2023

ANUAL

# ATIVIDADES PRONTAS = EDUCAÇÃO FÍSICA

## EDUCAÇÃO FÍSICA 1º AO 5º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Disciplina:** Educação Física  
**Conteúdos:** Jogos Populares

**Objetivos:**

- Superar os desafios impostos pelos jogos;
- Experiências Jogos Populares;
- Reconhecer os Jogos Populares como patrimônio cultural brasileiro.

**Desenvolvimento:**

**Jogo da amarelinha**

Os alunos sentados esperando a vez para jogarem. Um aluno por vez realizara saltos da amarelinha evitando tocar nas linhas que a marcam, (caso pise esse, deverá passar a vez para o próximo aluno e assim sucessivamente). Vence o jogo, o aluno que alcançar o último nível da amarelinha.

**Mamãe posso ir?**

Os alunos estarão enfileirados, e um aluno por vez perguntará a outro aluno que fará o papel da mamãe (Mamãe, posso ir?) esperando a permissão que será dada em passos de animais. Passos grande para formiga, e passos curtos para formiga e passos para traz de caranguejo, vence o jogo o aluno que alcançar primeiro à Mamãe.

**Queimada:**

A turma dividida em 2 equipes, cada equipe deverá ocupar o espaço do seu campo de jogo, onde cada aluno devesse evitar ser acertado pela bola ou agarrá-la. Caso venha a ser acertado esse aluno deverá ocupar o espaço do jogo conhecido como cemitério. Vence o jogo a equipe que queimar todos os componentes da outra.

**Variação:** A introdução de várias bolas no jogo para deixá-lo mais dinâmico ou escolher um aluno para ser um escudo que poderá entrar na frente da bola salvando os seus companheiros de equipe

**Correio secreto:**

Formarão duas colunas de alunos sentados. O último aluno de cada coluna deverá escrever uma mensagem na costa do próximo aluno que deverá fazer o mesmo e assim subsequente até que a mensagem chegue ao primeiro aluno que deverá dizer qual é a mensagem ou palavra, vence a coluna que passar a mensagem correta.

**Síntese Integradora:**

Conversar sobre as atividades desenvolvidas na aula, e alongar.

**Recursos:**

Bolas e giz para marcar o campo de jogo, uma pedrinha para jogar.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF12EF02)

Escola: \_\_\_\_\_  
Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Disciplina:** Educação Física  
**Conteúdos:** Recreação

**Objetivos:**

- Conhecer seus próprios limites;
- Desenvolver habilidades motoras básicas;
- Compreender a importância do trabalho em grupo.

**Introdução:**

Reunir os alunos num círculo, explicar como vai ser a aula, demonstrando a importância das atividades físicas para saúde e o bem estar. No aquecimento será feito uma atividade recreativa onde trabalhará cooperação e habilidades físicas. Serão desenvolvidos jogos e brincadeiras.

**Desenvolvimento:**

**Pacman: (Aquecimento)**

Pega-pegas na quadra, porém só é permitido andar por cima das linhas da quadra. O "pacman" (pegador) também deverá andar apenas pelas linhas. Quem for pego, deverá sentar no local exato onde foi pego e servirá de obstáculo para quem está fugindo, mas NÃO para o pacman", ou seja, o pegador pode pular as pessoas que foram pegadas por ele e estão sentadas no chão, mas os fugitivos não podem pular esses obstáculos. Quem for o último a ser pego será o vencedor.

**Corrida de obstáculos:**

Jogam dois corredores, que deverão percorrer uma distância e chegarão fim, enfrentando obstáculos (os obstáculos serão pessoas curvadas). Quem cruzar a linha de chegada primeiro vence.

**Travessia:**

Escolhe-se quem vai ser o barrador. O barrador ficará no centro do terreno e deverá tentar impedir que os participantes (um de cada vez) ultrapassem e cheguem até o fim. O barrador poderá correr atrás do intruso, o importante é tocá-lo. Se o intruso conseguir chegar no fim do terreno sem ser pego, volta a compor o grupo de pessoas que está esperando para brincar. Se o barrador conseguir pegar o intruso (ele dirá: "barrei!"), este une-se a ele com as mãos e também vira barrador, com o mesmo objetivo. O jogo acaba quando todos viram barradores.

**Síntese Integradora:**

Os alunos irão formar um círculo onde alongaram, e ao final do alongamento conversarão sobre a aula.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF12EF02)





**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

# DE ACORDO COM A BNCC

# ATIVIDADES PRONTAS

# ENSINO RELIGIOSO 1º AO 5º ANO



# ENSINO RELIGIOSO 1º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Complete a cruzadinha com bons sentimentos que devemos desejar sempre à nós mesmos e ao próximo.



AMOR



SAÚDE



PAZ



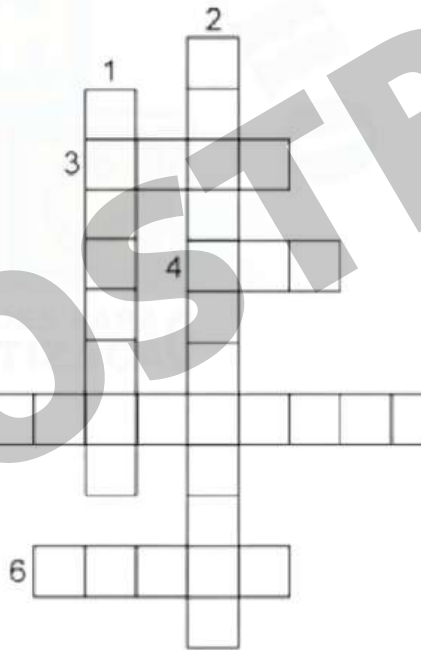
PROSPERIDADE



FELICIDADE



HARMONIA



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF01ER01)

# ENSINO RELIGIOSO 2º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Circule as palavras que para você são sinais da presença de Deus



Observe as imagens e circule somente as que demonstram amor ao próximo.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF02ER01)

## ENSINO RELIGIOSO 3º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

As pessoas são diferentes umas das outras. Cada um tem seu jeito de ser!

Assinale com um X as frases corretas:

- ( ) As diferenças tornam o mundo mais interessante.
- ( ) Muita gente prefere o sol, mas precisamos da chuva.
- ( ) Não devemos respeitar as opiniões dos outros.
- ( ) Todas as pessoas pensam da mesma forma.
- ( ) Com as diferenças podemos aprender várias coisas.

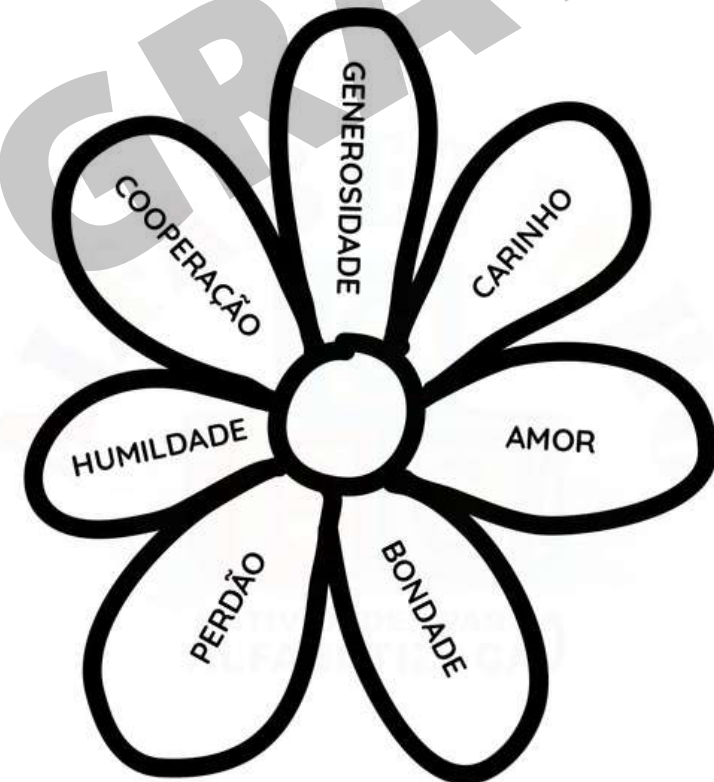


Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF03ER03)

## ENSINO RELIGIOSO 4º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Pinte as pétalas da flor com as qualidades que você tem



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF04ER01)

# ENSINO RELIGIOSO 5º ANO

Escola: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
 Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## AS AMIZADES SÃO PARA SEMPRE

Devemos buscar a amizade do próximo nos detalhes: em um abraço, em um sorriso, em um aperto de mão, em um ombro amigo, em uma palavra de conforto.



Pense em um amigo agora, desenhe você e seu amigo em uma situação de amizade



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Habilidades (EF15ER07)

Selecionamos apenas uma folha de cada ano, para que você tenha a certeza da qualidade e da riqueza do produto que irá receber.

O material completo contém centenas de atividades.

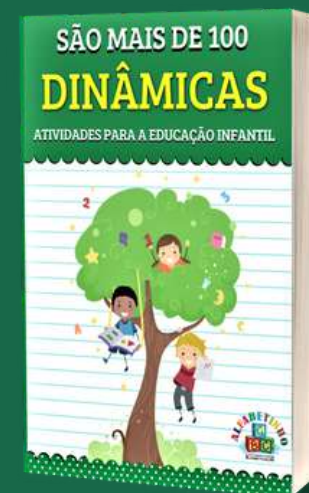
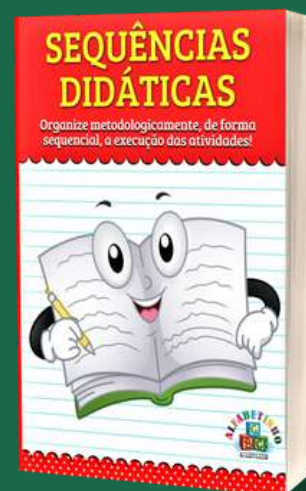
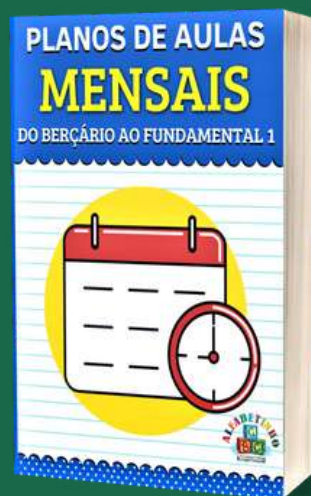
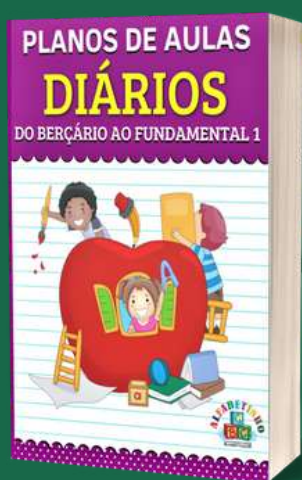
Está esperando o que para ter o acesso desse maravilhoso material e começar a ter mais tempo na sua vida?



ALFABETINHO - Todos os direitos autorais reservados

# 5 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



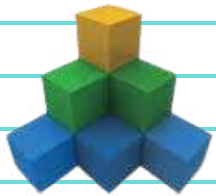
Você irá receber automaticamente os 5 Bônus Exclusivos após 7 dias da confirmação do pagamento!



# PLANOS DE AULAS 2023

# DIÁRIOS

## DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**



# PLANOS DE AULAS DIÁRIOS - BNCC 2023 / Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

PROFESSOR (a): \_\_\_\_\_ ESCOLA: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_ BIMESTRE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

CONTEÚDOS ASSUNTO/PROJETO:	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)	RECURSOS
-------------------------------	-------------	---	----------

<b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES ETRANSFORMAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.</li></ul>	Utilizando a caixa de areia deixe a criança sentir, use a criatividade e deixe escondido alguns objetos para que os alunos achem.	Organize os materiais no parque de uma forma atraente: com pás, colheres, baldinhos, bacias ou potes recicláveis e brinquedos que possam ser escondidos e encontrados, bacias ou potes para colocar e tirar areia, a fim de ajudar os bebês a serem pesquisadores, por meio da exploração dos materiais.
---	---	---	--

## ATIVIDADES AVALIATIVA:

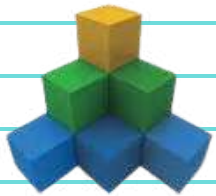
- Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada bebê durante todo o trabalho diário.
- Serão utilizadas duas formas de registro, o Relatório de Avaliação e o Relatório Descritivo.

## OBSERVAÇÕES FINAIS:

# PLANOS DE AULAS 2023

# SEMANAIS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**





# PLANO DE AULA SEMANAL / 1º ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

BIMESTRE:

TURMA:

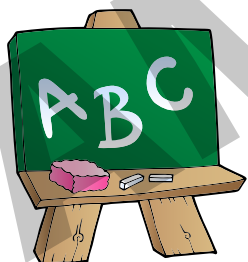
Professor (a):

Escola:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EF01LP02) (EF01LP13) (EF15AR21) (EF01LP10) (EF12LP01)

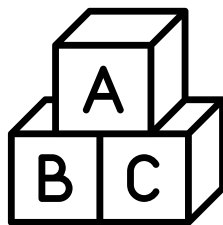
## Segunda

Organize os alunos em duplas de modo que se formem grupos produtivos, ou seja, que apresentem saberes acerca do sistema alfabético de escrita próximos, porém diferentes. Por exemplo: sugere-se a formação de grupos entre alunos pré-silábicos sem valor sonoro e com valor sonoro e os silábicos. E também os silábicos podem se agrupar com os silábicos-alfabéticos, que por sua vez também funcionam bem com os alfabéticos.



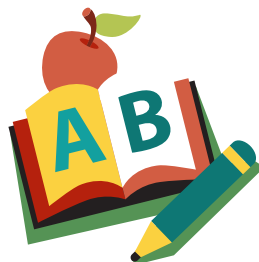
## Terça

Complete organize os alunos em duplas de modo que se formem grupos produtivos, ou seja, que apresentem saberes acerca do sistema alfabético de escrita próximos, porém diferentes. Por exemplo: sugere-se a formação de grupos entre alunos pré-silábicos sem valor sonoro e com valor sonoro e os silábicos. E também os silábicos podem se agrupar com os silábicos-alfabéticos, que por sua vez também funcionam bem com os alfabéticos.



## Quarta

Proponha à turma a criação de um desenho que represente a chuva e explique às crianças que cada uma delas pode escolher o que desenhar para representar o fenômeno natural da sua própria maneira. Feito isso, convide os alunos a mostrarem suas produções aos colegas e a observarem as soluções encontradas por cada um, como o uso de pontos, gotas largas e finas, traços rápidos ou bem marcados, o uso de cores dentro ou fora das nuvens.



## Quinta

Proponha aos alunos a organização de um “pomar”, com uma boa coleção de frutas. E como não há espaço para plantar tantas árvores frutíferas na sala de aula, vamos colecionar fotografias de frutas que ficarão expostas no mural da sala. Vamos montar um pomar? Nosso desafio será o de encontrar frutas variadas que comecem com todas as letras do alfabeto. Será que conseguimos pelo menos uma fruta que comece com cada uma das letras do alfabeto? Observem o alfabeto. Quantas letras têm? De quantas frutas precisaríamos para montar uma lista que começa na letra A e vai até a letra Z?

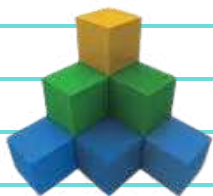
## Sexta

O trabalho com a categoria Roda de notícias nos anos iniciais oferece aspectos textuais e literários importantes para a formação de leitores que consigam se informar pelo acesso à esfera jornalística. Parte-se do pressuposto de que as crianças ainda estão criando uma familiaridade com a leitura nos seus diversos campos de atuação. Entretanto, são capazes de interagir com os textos verbais e imagéticos que são oferecidos pelas notícias com o objetivo de identificar temas relevantes e os fatos cotidianos veiculados nesse gênero textual.

# PLANOS DE AULAS 2023

# MENSAIS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



**BASE**  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR



ATIVIDADES PARA  
ALFABETIZAÇÃO

# PLANO MENSAL

FEVEREIRO/ 1º ANO

	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
SEG	DITADO DE FRASES OU PALAVRAS (EF01LP02)	CRIAR ANÚNCIOS (EF12LP12)	JOGO DAS PALAVRAS (EF12LP18)	MEIOS DE TRANSPORTES (EF01GEO15)
TER	COMPARAÇÃO DE PALAVRAS (EF01LP13)	LEITURA COMPARTILHADA (EF12LP02)	UM POMAR DE A Á Z (EF01LP07)	FIGURA GEOMÉTRICA CONE (EF01MA13)
QUA	CRIAR UM TEATRO COM OS ALUNOS (EF15AR21)	LEITURA E CRIAÇÃO DE CONVITES (EF12LP04)	RELÓGIO DIGITAL (EF01MA16)	RELÓGIO ANALÓGICO (EF01MA16)
QUI	ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO (EF01LP10)	DANÇAS DA MINHA REGIÃO (EF12EF13)	TEXTOS JORNALÍSTICOS (EF12LP10)	PROBLEMAS ENVOLVENDO DINHEIRO (EF01MA19)
SEX	LEITURA DE PALAVRAS (EF12LP01)	LETRAS DE IMPRENSA E CURSIVA (EF01LP11)	LEITURA DE TEXTOS E CARTAZES (EF12LP08)	SINAIS DE PONTUAÇÃO (EF12LP03)

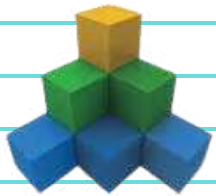
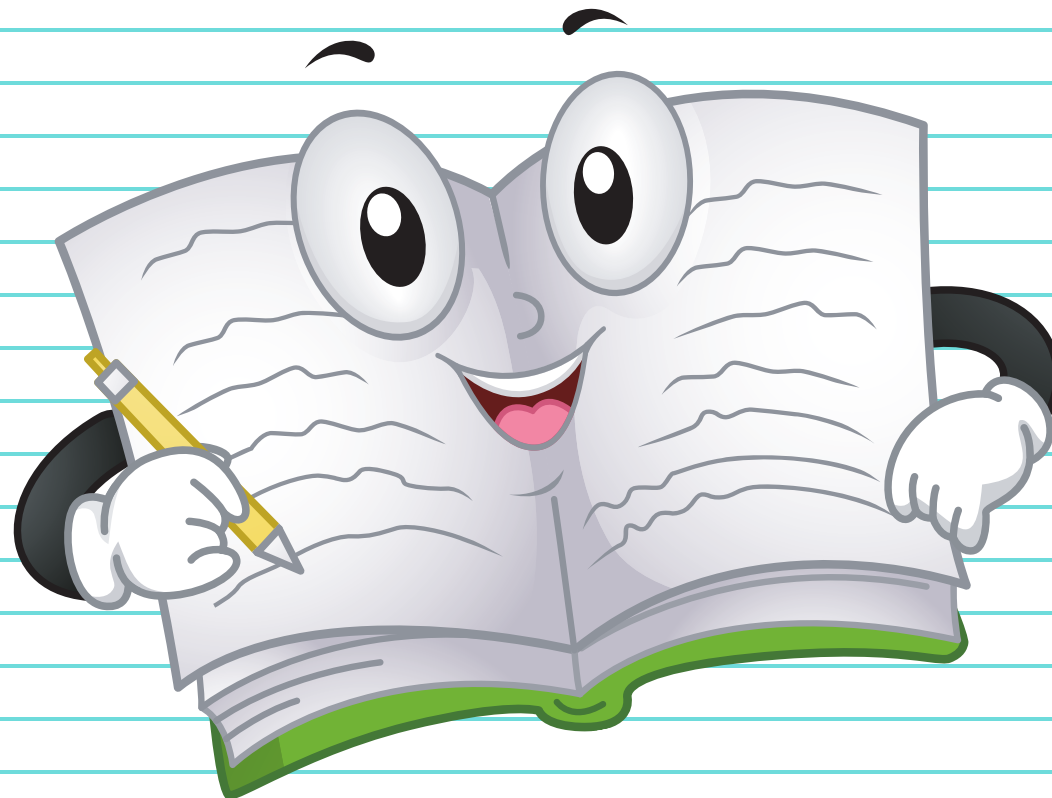
# PLANO MENSAL

MARÇO/ 1º ANO

	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
SEG	ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO (EF01LP10)	LEITURA COMPARTILHADA (EF12LP02)	LEITURA DE PALAVRAS (EF12LP01)	IDENTIFICAR LETRA INICIAL DAS PALAVRAS (EF01LP07)
TER	REGISTRANDO PARLÊNCIAS (EF01LP18)	LETRAS DE IMPRENSA E CURSIVA (EF01LP11)	DITADO DE FRASES OU PALAVRAS (EF01LP02)	ALFABETO DE RÓTULOS (EF01LP10)
QUA	RECURSOS NATURAIS E SEU USO (EF01GEO13)	OS BENEFÍCIOS DO ESPORTE COM O CORPO (EF12EF06.1)	USAR LETRAS MÓVEIS PARA FORMAR PALAVRAS (EF01LP10)	CRIAR UM TEATRO COM OS ALUNOS (EF15AR21)
QUI	MEDIDA DE TEMPO: DIAS (EF01MA17)	LEGENDAS PARA FOTOS (EF12LP10)	RESOLUÇÕES DE PROBLEMAS ENVOLVENDO TEMPO (EF01MA16)	LEITURA DE TEXTOS E CARTAZES (EF12LP08)
SEX	ESTAÇÕES DO ANO: OUTONO (EF01GEO11)	SINAIS DE PONTUAÇÃO (EF12LP03)	SONS DAS SÍLABAS (EF01LP13)	FIGURA GEOMÉTRICA CILINDRO (EF01MA13)

# SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

Organize metodologicamente, de forma sequencial, a execução das atividades!



**BASE**  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA

### **BERÇÁRIO**

TEMA: arte com mingau

TEMPO: 30 minutos.

ESPAÇO: Sala de atividades ou pátio.

MATERIAL: Maisena, corante alimentar e água.

OBJETIVO: Interagir com o espaço.

Habilidades: (EI01EO03) (EI01EO06) (EI01CG02) (EI01ET01)

**PREPARAÇÃO:** Em uma panela, dissolva uma colher de sopa de maisena para cada copo de água. A quantidade é de acordo com o número de crianças ou o tamanho do espaço onde a atividade será realizada. Coloque pitada de corante até a mistura ficar com a cor que você deseja. Leve-a ao fogo e mexa até que se transforme em um mingau. Deixe esfriar. Avise os pais para mandarem roupas velhas no dia da brincadeira. Espalhe a mistura no chão da sala onde as crianças vão brincar. Deixe-as andar, engatinhar e rolar sobre o mingau, interagindo com o espaço. Atenção para que todos se divirtam e ninguém se machuque. Incentive as várias possibilidades de movimento.



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA

### **BERÇÁRIO**

Tema: Meleca na mão é pura diversão!

Tempo: 2 horas

espaço: sala de aula ou pátio

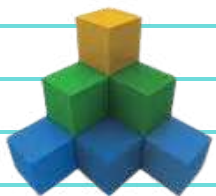
habilidade: (EI01EO03) (EI01EO06) (EI01CG02) (EI01ET01)

**Preparação:** Essa brincadeira proporciona á criança diferentes sensações, enfim a diversão é garantida! O objetivo dessa atividade é oportunizar aos bebês o contato com texturas variadas, em diferentes temperaturas, para que elas possam senti-las com o corpo todo e, ao mesmo tempo levá-las a boca, sem risco. Para isso usaremos alimentos como produto de experimentação. Por exemplo: macarrão cozido e colorido com corante alimentício, gelatina, sagu que pode ser colorido com suco em pó.



# SÃO MAIS DE 100 DINÂMICAS

ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**



## DINÂMICA ENCONTRE ALGUÉM QUE...

Para fazer a garotada se conhecer melhor, peça para que cada um deles anote em um papel uma característica pessoal única, como a data de aniversário, uma comida que não gosta, um filme preferido, entre outras.

O mediador deve reunir os bilhetes e sortear um, após isso, os participantes

deverão encontrar entre eles alguém que tenha tal característica sorteada. Nesse momento é comum que os pequenos se identifiquem e descubram pontos em comuns com os outros. Além disso, essa é uma das dinâmicas para crianças que pode ser feita com a família inteira, pois quanto maior o grupo, mais divertido fica para adivinhar de que são as características.

Agora que você já sabe como as dinâmicas infantis são importantes para a evolução das habilidades humanas, para a socialização e, até mesmo, para a aprendizagem, que tal escolher uma de nossas sugestões, reunir a casa toda e se divertir com os filhotes? Afinal, aprender brincando é muito mais do que possível.



Habilidades: (EI03EO03)

## COELHINHO SAI DA TOCA

IDADE: 4 anos em diante.

Antes de começar, é necessário fazer as tocas dos coelhos, que podem ser bambolês colocados aleatoriamente pelo chão ou círculos desenhados usando um giz.

O número de tocas deve ser um a menos que a quantidade de crianças que vão participar da brincadeira. Cada toca será ocupada por uma criança e uma delas ficará sem toca.

Quando a criança fora da toca gritar: “Coelhinho sai da toca”, todos os “coelhos” devem sair correndo e trocar de toca.

O coelho que estava fora da toca também deve encontrar uma para ele.

A criança que acabar ficando fora da toca continuará o jogo.



Habilidades: (EI01EO06)

ACREDITE, ISSO FOI APENAS  
UMA PEQUENA AMOSTRA  
GRÁTIS

ADQUIRA AGORA  
O MATERIAL  
MAIS COMPLETO  
DO BRASIL  
E RECEBA  
ATIVIDADES

De R\$142,00 por  
até 8x de  
**R\$7,95**  
ou 57,00 a vista

- ✔ Parcela em até 12x;
- ✔ Material inédito e inovador
- ✔ Atividades editáveis no Word
- ✔ Atividades com códigos
- ✔ +5 Bônus Exclusivos
- ✔ Acesso Vitalício
- ✔ Atualizados de acordo com a BNCC 2023

Aperte em "**GARANTIR DESCONTO**"  
e aproveite a promoção! ↴

COMPRAR COM DESCONTO

PAGUE UMA ÚNICA VEZ E TENHA ACESSO VITALÍCIO